



O USO DAS TECNOLOGIAS E O PROCESSO ENSINO-APRENDIZAGEM DE MATEMÁTICA NO ENSINO MÉDIO ESTADUAL EM GOIÁS - FATORES HUMANOS E SOCIAIS PARA A IMPLANTAÇÃO

Abadia de Lourdes da Cunha

Maria Gonçalves da Silva Barbalho

Palavras- chave: Tecnologia, Ensino aprendizagem, matemática

Introdução

Diante dos avanços científicos e tecnológicos as cobranças de como se aprende e se ensina matemática tem crescido substancialmente. Aprender e ensinar matemática são processos indissociáveis e devem ser constitutivos dos saberes associados à prática do professor. Portanto, novas formas de ensinar e aprender os conceitos matemáticos deve ser no atual contexto social uma das preocupações dos docentes. O objetivo desse trabalho será compreender como os professores de matemática do ensino médio das escolas estaduais de Goiás, com destaque para as escolas dos municípios de Goiânia, Aparecida de Goiânia e Catalão, têm organizado a sua prática pedagógica com o auxílio das tecnologias e avaliar a sua influência no processo ensino-aprendizagem.

Desenvolvimento

Assistir à televisão, falar ao telefone, movimentar a conta no terminal bancário e, pela Internet, verificar multas de trânsito, comprar discos, trocar mensagens com o outro lado do planeta, pesquisar e estudar são hoje atividades cotidianas, no mundo inteiro e no Brasil. Rapidamente nos adaptamos a essas novidades e passamos – em geral, sem uma percepção clara nem maiores questionamentos – a viver na Sociedade da Informação, uma nova era em que a informação flui a velocidades e em quantidades há apenas poucos anos inimagináveis, assumindo valores sociais e econômicos fundamentais (TAKAHASHI, 2000, p. 3).

A formação dos professores é fundamental para no processo ensino-aprendizagem, para tal desenvolvemos os seguintes tópicos: - LETRAMENTO DIGITAL/

INFORMATION LITERACY E A FORMAÇÃO DO PROFESSOR; - FORMAÇÃO DE PROFESSORES; - A FORMAÇÃO DO PROFESSOR DE MATEMÁTICA PARA O USO DAS NOVAS TECNOLOGIAS

Uma Educação Matemática de alta qualidade – e isso inclui o uso de novas tecnologias – deve ser a essência do conhecimento efetivo numa sociedade baseada na informação. (CLÁUDIO e CUNHA, 2001).

METODOLOGIA

As etapas e os procedimentos metodológicos que serão utilizados na pesquisa estão descritos a seguir:

- Revisão bibliográfica sobre o foco da pesquisa: o conhecimento teórico necessário para desenvolver essa pesquisa será obtido por meio de uma revisão bibliográfica, recorrendo a leitura de artigos, periódicos, livros, websites especializados e outros mecanismos, que no decorrer da pesquisa, se fizerem necessários;
- Coleta de dados: - Entrevistas semiestruturadas, audiogravadas;
- Aplicação de questionários;
- Análise e tabulação de dados obtidos – a análise e tabulação dos dados coletados nos vários instrumentos devem passar por uma triangulação, na tentativa de encontrarmos respostas para o problema apresentado.

Considerações Finais

Espera-se, entender como estão sendo pensadas e executadas as políticas públicas de formação continuada dos professores da rede estadual de ensino em Goiás, no que tange a inclusão das tecnologias. Saber como, e se está inserida, na prática pedagógica dos professores de matemática, o uso das tecnologias como elemento metodológico e como essa ferramenta tem influenciado no aprendizado dos educandos. E ao final propor ações que qualifique, instigue e sensibilize professores/gestores, escola/sistema, na inclusão das tecnologias enquanto meio influenciador na melhoria do processo ensino aprendizagem.

Referências



Congresso Internacional de
Pesquisa, Ensino e Extensão
CIPEEX
Ciência, Saúde e Esporte
UniEVANGÉLICA
CENTRO UNIVERSITÁRIO



PPSTMA/UniEVANGÉLICA

CLAUDIO, D.; CUNHA, M. L. As novas tecnologias na formação de professores de Matemática. In: CURY, H. N. (org.), Formação de professores de Matemática uma visão multifacetada. Porto Alegre: Edipucrs, 2001.

DEMO, Pedro. In: Tecnologias na Educação: ensinando e aprendendo com as TIC: guia do cursista/Maria Umbelina Caiafa Salgado, Ana Lúcia Amaral. – Brasília: Ministério da Educação, Secretaria de Educação à Distância: 2008. Cap. 4, p.139.

D'AMBROSIO, U. Da realidade à ação - Reflexões sobre Educação e Matemática. Campinas: 1989.

FREIRE, Robson. Mudança ou enganação, Professor Digital, SBO, 21 jan. 2013.

VALLIN, C. Como Usar o Computador na Escola. São Paulo: Moderna 1998.

VYGOTSKY, Lev S. A construção do pensamento e da linguagem. São Paulo: Martins Fontes, 2001.