

VI SNCMA - 2015

Simpósio Temático

ST04 Ecologia, Conservação e Qualidade do Ambiente Aquático

ESTRATÉGIA PARA O ENSINO DE ECOLOGIA: BASES HISTÓRICAS NO BRASIL

Lucas Salvino Gontijo; Jenyffer Soares Estival Murça; Jéssica Custódio da Silva Rabelo; Paulo Roberto Vieira de Almeida

A educação brasileira é muito discutida, devido seus problemas e dificuldades. Dessa forma é necessária a busca pelas raízes das adversidades que contribuem para a complexidade do quadro atual. Dentre esses pontos, chama-se a atenção para certas deficiências no processo de formação docente, como a relação ensino-aprendizagem baseada em um conhecimento fragmentado, e como esse conhecimento será trabalhado pelos futuros professores na Educação Básica. Entendemos que a inserção histórica do conhecimento biológico vem se constituindo como importante estratégia para romper tais práticas de ensino. Neste trabalho foi realizada uma revisão literária a respeito das bases históricas da Ecologia, evidenciando a importância do Brasil neste processo. Com especial destaque para a grande expedição científica que ocorreu no país entre 1817 e 1820, ocasião em que veio ao país vários cientistas, dentre eles von Martius e Johann Baptist von Spix, junto com o séquito de casamento de D. Carolina Leopoldina, noiva de Pedro de Alcântara. Tratamos de forma sucinta o fato de que a Ecologia, tida como ciência independente, nasceu a partir de trabalhos realizados em Minas Gerais pelo botânico dinamarquês Johannes Eugenius Bulow Warming. Propomos também como atividade didática a elaboração de um livro de registro como prática pedagógica, que relaciona a História e Filosofia da Biologia com o ensino de ecologia na Educação Básica. Baseado no modo como os naturalistas de séculos passados realizavam suas observações, esse registro elaborado pelos alunos tem como um dos objetivos aproximar a construção da Ecologia, quanto Ciência, com sua realidade cotidiana.

Palavras-Chave: Educação; Formação Docente; Natureza da Ciência.